

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МИРЭА – Российский технологический университет»
РТУ МИРЭА
Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе**

« » 20 г.« » 20 г.

Закреплена за кафедрой **Кафедра промышленных технологий**
Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

часов на контроль	17.75
-------------------	-------

Дифференцированный зачет (7 семестр)

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																					
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого	
	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП	УП	РПП
Лекции																						
Практические																						
Лабораторные																						
Контактная раб. в период аттестации													4	4							4	4
Часы на контроль													17.75	17.75							17.75	17.75
Контактная работа													4	4							4	4
Самостоятельная работа													194.25	194.25							194.25	194.25
из них на практ. подготовку													98	98							98	98
Итого													216	216							216	216

Программу составил(и):

ЧСДР, доцент кафедры, Шинкарева И.В.

Рабочая программа практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1015)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

утвержденного учёным советом Протокол от «28» февраля 2023 г. №7

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры

Кафедра промышленных технологий

Протокол от « 22» ____12____ 2022 г. № 6

Срок действия программы: **2023-2027** уч.г.

Зав. Кафедрой: **к.т.н. доцент Рожков П.В.**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1.1	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» имеет своей целью сформировать, закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам, ознакомить бакалавров с характером и особенностями их будущей профессии, а также освоить универсальные и общепрофессиональные компетенции по направлению подготовки и развить практические навыки и компетенции, предусмотренные данной программой практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн с учетом специфики направленности подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Индекс:	Б2.О.02(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Академический рисунок Академическая живопись История интерьера и мебели Материаловедение в дизайне Стили в интерьере Экономика История дизайна, науки и техники История искусств Конструкции в архитектуре и дизайне Основы эргономики в дизайне среды Академическая скульптура и пластическое моделирование Цветоведение и колористика в дизайне среды Конструирование и макетирование в дизайне Основы перспективы Технический рисунок Композиция в дизайне среды Пропедевтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ландшафтная композиция в интерьере Малые архитектурные формы в дизайне среды Проектирование Проектирование средств визуальной коммуникации Преддипломная практика

3. ТИП, ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
Вид практики:	Учебная практика
Тип практики:	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способ проведения практики определяются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В случае, если стандарт не регламентирует способ проведения практики, то она проводится стационарно или с выездом на объект практики.	

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» направления подготовки 54.03.01 Дизайн проводится на базе структурных подразделений филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе или на объекте практики, осуществляющем деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильным объектом практики. В соответствии с календарным учебным графиком практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Продолжительность учебной практики составляет – 15 5/6 недели (216 часов)	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях	
ОПК-2.1 Анализирует, собирает и оценивает научные исследования в профессиональной деятельности для концептуальной и художественно-технической разработки дизайн-проектов	
Знать: ОПК-2.1.3.1	методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования
Знать: ОПК-2.1.3.2	методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа проектируемого объекта или среды
Уметь: ОПК-2.1.У.1	применять методы активации творческого мышления, математический аппарат обработки и реализации результатов исследования
Уметь: ОПК-2.1.У.2	собирать и оценивать информацию для исследовательского анализа проектируемого объекта или среды
Владеть: ОПК-2.1.В.1	навыками анализа результатов исследований и практических вычислений, методами активации творческого мышления, может применять математический аппарат обработки и реализации результатов исследования

Владеть: ОПК-2.1.В.2	методами исследовательского анализа проектируемого объекта или среды
ОПК-2.2 Обосновывает правильность принимаемых решений в проектной деятельности	
Знать: ОПК-2.2.3.1	необходимый набор решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов
Знать: ОПК-2.2.3.2	средства гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы
Уметь: ОПК-2.2.У.1	выбирать необходимый набор решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов
Уметь: ОПК-2.2.У.2	использовать средства гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы
Владеть: ОПК-2.2.В.1	необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов
Владеть: ОПК-2.2.В.2	средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес-тр /	Часов	Из них на практическую	Литература	Примечание
1	Организационно-подготовительный этап					
1.1	Организационное собрание. Выдача заданий, знакомство с целью и основными этапами практики. Составление рабочего графика проведения практики (КрПА)	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.1 ОПК-2.1.3.2
1.2	Инструктаж по технике безопасности и охране труда, пожарной безопасности, а так же с правилами внутреннего распорядка (КрПА)	7	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.2.3.1
2	Рабочий этап. Получение навыков практической деятельности, сбор материалов и формирование отчета					
2.1	Изучение действующих нормативно-правовых актов, регулирующих порядок образования и функционирования объекта практики, ознакомление с системой управления организацией, ее структурой, работа с внутренними актами, регулирующих порядок взаимодействия подразделений, функциональными обязанностями управленческого персонала, режим работы, делопроизводство и т.п. (СР)	7	30	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	
2.2	Сбор, обработка и систематизация данных и документов, согласно индивидуального задания отчета по практике. (СР)	7	30	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.1 ОПК-2.1.3.2 ОПК-2.1.У.1 ОПК-2.1.У.2 ОПК-2.1.В.1 ОПК-2.1.В.2 ОПК-2.2.3.1 ОПК-2.2.3.2 ОПК-2.2.У.1 ОПК-2.2.У.2 ОПК-2.2.В.1
2.3	Изучение учебно-методической литературы, нормативной литературы в соответствии с индивидуальным заданием к практике. (СР)	7	50	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.1 ОПК-2.1.3.2 ОПК-2.1.У.1 ОПК-2.1.У.2 ОПК-2.1.В.1 ОПК-2.1.В.2 ОПК-2.2.3.1 ОПК-2.2.3.2 ОПК-2.2.У.1 ОПК-2.2.У.2 ОПК-2.2.В.1 ОПК-2.2.В.2
2.4	Анализ информации, систематизированной в ходе исследования, выполнение индивидуального задания к практике. (СР)	7	50	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.1 ОПК-2.1.3.2 ОПК-2.1.У.1 ОПК-2.1.У.2 ОПК-2.1.В.1 ОПК-2.1.В.2 ОПК-2.2.3.1

						ОПК-2.2.3.2 ОПК-2.2.У.1 ОПК-2.2.У.2 ОПК-2.2.В.1 ОПК-2.2.В.2
2.5	Формирование и оформление отчёта по практике. (СР)	7	34,25	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.1 ОПК-2.1.3.2 ОПК-2.1.У.1 ОПК-2.1.У.2 ОПК-2.1.В.1 ОПК-2.1.В.2 ОПК-2.2.3.2 ОПК-2.2.3.1 ОПК-2.2.У.1 ОПК-2.2.У.2 ОПК-2.2.В.1 ОПК-2.2.В.2
3	Промежуточная аттестация					
3.1	Контактная работа в период аттестации (КрПА)	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.2 ОПК-2.1.У.1 ОПК-2.1.У.2 ОПК-2.1.В.1 ОПК-2.1.В.2 ОПК-2.2.3.1 ОПК-2.2.3.2 ОПК-2.2.У.1 ОПК-2.2.У.2 ОПК-2.2.В.1 ОПК-2.2.В.2 ОПК-2.1.3.1
3.2	Подготовка к сдаче дифференцированного зачета (КрПА)	7	17,75		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1	ОПК-2.1.3.1 ОПК-2.1.3.2 ОПК-2.1.У.1 ОПК-2.1.У.2 ОПК-2.1.В.1 ОПК-2.1.В.2 ОПК-2.2.3.2 ОПК-2.2.3.1 ОПК-2.2.У.1 ОПК-2.2.У.2 ОПК-2.2.В.1 ОПК-2.2.В.2

6.1. Организация самостоятельной работы обучающихся по практике

При реализации образовательной программы, часть контактной работы, для которой разработаны методические указания, реализуется в форме самостоятельной работы в соответствии с учебными часами в учебном плане.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- изучение структуры управления объекта практики;
- выполнение индивидуального задания по практике,
- оформление результатов практики в виде отчета;
- подготовка доклада к собеседованию во время защиты отчета по практике.

Самостоятельная работа студента во время практики направлена на обработку данных, интерпретацию полученных результатов в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием, а также на подготовку к защите отчета по практике с целью развития знаний, умений и навыков, предусмотренных программой практики.

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ		
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики:		
Этап освоения компетенции	Показатели сформированности компетенции	Компонент фонда оценочных материалов
Знать: ОПК-2.1.3.1	методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования	вопросы к зачету 1-33
Знать: ОПК-2.1.3.2	методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа проектируемого объекта или среды	вопросы к зачету 1-33
Уметь: ОПК-2.1.У.1	применять методы активации творческого мышления, математический аппарат обработки и реализации результатов исследования	индивидуальные задания 1-14; вопросы к зачету 1-33
Уметь: ОПК-2.1.У.2	собирать и оценивать информацию для исследовательского анализа проектируемого объекта или среды	индивидуальные задания 1-14
Владеть: ОПК-2.1.В.1	навыками анализа результатов исследований и практических вычислений, методами активации творческого мышления, может применять математический аппарат обработки и реализации результатов исследования	индивидуальные задания 1-14
Владеть: ОПК-2.1.В.2	методами исследовательского анализа проектируемого объекта или среды	индивидуальные задания 1-14
Знать: ОПК-2.2.3.1	необходимый набор решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	вопросы к зачету 1-33; индивидуальные задания 1-14
Знать: ОПК-2.2.3.2	средства гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	вопросы к зачету 1-33
Уметь: ОПК-2.2.У.1	выбирать необходимый набор решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	индивидуальные задания 1-14; вопросы к зачету 1-33
Уметь: ОПК-2.2.У.2	использовать средства гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	индивидуальные задания 1-14
Владеть: ОПК-2.2.В.1	необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	индивидуальные задания 1-14
Владеть: ОПК-2.2.В.2	средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	индивидуальные задания 1-14

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания					
Этапы (уровни) формирования компетенций	Показатели сформированности компетенций (результаты обучения)	Шкала оценивания			
		Критерий оценивания на неудовлетворительно	Критерий оценивания на удовлетворительно	Критерий оценивания на хорошо	Критерий оценивания на отлично
Знать: ОПК-2.1.3.1	знает методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования	не знает методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования	знает на репродуктивном уровне методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования	знает на аналитическом уровне методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования	знает на системном уровне методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования
Знать: ОПК-2.1.3.2	знает методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа	не знает методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа проектируемого	знает на репродуктивном уровне методы сбора и оценивания информации для исследовательского	знает на аналитическом уровне методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа проектируемого	знает на системном уровне методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа

[illegible]

	эргономики для ведения исследовательской работы	исследовательской работы	эргономики для ведения исследовательской работы	ведения исследовательской работы	ведения исследовательской работы
Владеть: ОПК-2.2.В.1	владеет необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	не владеет необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	владеет на репродуктивном уровне необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	владеет на аналитическом уровне необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	владеет на системном уровне необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов
Владеть: ОПК-2.2.В.2	владеет средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	не владеет средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	владеет на репродуктивном уровне средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	владеет на аналитическом уровне средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	владеет на системном уровне средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы
Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений					
Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции			
Цифр.	Оценка				
2	Неудовлетворительно (незачтено)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале			
3	Удовлетворительно (зачтено)	Знает лишь на репродуктивном уровне, представлений. Студент знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.			
4	Хорошо (зачтено)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.			
5	Отлично (зачтено)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания практики, его значимость в содержании практики.			

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	
Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике в форме - дифференцированный зачета с оценкой 7 семестр - Опишите этапы развития науки. - Приведите классификацию наук. - В чем состоит научно-исследовательская работа студентов? - В чем состоит структурный анализ темы исследования? - Опишите рубрикатор как часть научного исследования студентов. - В чем состоит основная задача методологии науки. Определение понятия, структура. - В чем заключаются методы научного исследования. - Общенаучные методы исследования. Общая характеристика, примеры. - В чем состоит анализ и синтез как методов научного исследования? - Расскажите о системном анализе как методе научного исследования. - Расскажите о эксперименте, как о методе научного исследования. - Опишите виды эксперимента. - В чем состоят этапы научного эксперимента? - Опишите эксперимент и наблюдение как методы сбора информации. - Классификация методов научного исследования. - В чем заключается методологическая часть научного исследования? - Опишите из чего состоит объект, предмет научного исследования. Цели и задачи научного исследования, актуальность научного исследования	

18. Как определяется часть, целое в научном исследовании?
19. Дедукция и индукция как методы научного исследования.
20. Что подразумевают под проблемной ситуацией в научном исследовании?
21. Назовите основные признаки и характеристики изобретения.
22. Какие существуют юридические формы для защиты авторских прав на изобретение?
23. В чем заключается владение способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности?
24. В чем заключается управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности?
25. Какие существуют юридические формы для защиты авторских прав на изобретение?
26. Из каких разделов состоит научная статья?
27. Какая информация должна содержаться во введении научной статьи?
28. Как строится и формируется научно-теоретическая часть статьи?
29. В какой форме представляются в статье результаты эксперимента?
30. Какие моменты и положения должен отражать анализ полученных результатов?
31. Какова роль и значение выводов научной статьи?
32. Что должен включать в себя отчет о научно – исследовательской работе?
33. Правила техники безопасности и охране труда, пожарной безопасности?

Индивидуальные задания

1. Методы и способы моделирования
2. Методика написания научных публикаций
3. Понятие «научный дизайн»
4. Теоретическая составляющая научно-исследовательской деятельности дизайнера
5. Методы и приемы активизации творческого мышления
6. Исследовательская деятельность в дизайн-проектировании
7. Анализ научных источников в дизайн деятельности
8. Теория и практика научного эксперимента.
9. Практическая составляющая научно-исследовательской деятельности дизайнера
10. Анализ проектной ситуации, потребительских типов и отношений между потребителем и объектом.
11. Анализ отечественных и зарубежных аналогов дизайна (представление о тенденциях в дизайне, используемых приемах, технологиях, материалах)
12. Методика написания научных статей и публикаций к результатам научно – исследовательской деятельности.
13. Методы дизайн-исследований
14. Подготовка научного доклада, представленного на конференцию филиала или на конференцию другой образовательной организации.

Данный перечень заданий и вопросов является типовым (примерным) и может быть дополнен в соответствии с профилем объекта практики

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики прохождения практики.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую при протекании практики.

Данный тип контроля позволяет систематически, непосредственно вести контактную работу и постоянного и непрерывного осуществлять мониторинга качества обучения.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести собеседование, своевременность выполнения индивидуальных заданий, выданных руководителем практики в соответствии с рабочим графиком.

Промежуточная аттестация, осуществляется в соответствии с календарным графиком. Промежуточная аттестация

помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций (индикаторов компетенции).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчета руководителю практики.

Методика проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведена в таблице (выбор в зависимости от видов занятий по практике):	
Процедура оценивания	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой тематикой на практике, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме и т.п.
Устный опрос	метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.
Выполнение индивидуального задания	представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов анализа определенной темы, где студент раскрывает суть исследуемой задачи, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, предлагает направления ее решений.
Подготовка отчета	умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе выполнения индивидуального задания, ориентироваться в информационном и творческом пространстве и уровень сформированности навыков практического и творческого мышления.
Дифференцированный зачет	форма проверки навыков и знаний, а также качества выполнения обучающимися всех видов работ, предусмотренных рабочей программой практики. Проводится в устной форме. Во время защиты отчета необходимо акцентировать внимание на цели и задачах, которые были решены в процессе прохождения практики. Также обучающийся отмечает суть заданий, которые они выполняли.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках практики, соотнесенные с процедурой оценивания приведены в таблице:

Этапы (уровни) формирования компетенций	Показатели сформированности компетенций (результаты обучения)	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знать: ОПК-2.1.3.1	методы активации творческого мышления, математического аппарата обработки и реализации результатов исследования	Собеседование. Устный опрос	Дифференцированный зачет
Знать: ОПК-2.1.3.2	методы сбора и оценивания информации для исследовательского анализа проектируемого объекта или среды	Собеседование. Устный опрос	Дифференцированный зачет
Уметь: ОПК-2.1.У.1	применять методы активации творческого мышления, математический аппарат обработки и реализации результатов исследования	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет
Уметь: ОПК-2.1.У.2	собирать и оценивать информацию для исследовательского анализа проектируемого объекта или среды	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет
Владеть: ОПК-2.1.В.1	навыками анализа результатов исследований и практических вычислений, методами активации творческого мышления, может применять математический аппарат обработки и реализации результатов исследования	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет
Владеть: ОПК-2.1.В.2	методами исследовательского анализа проектируемого объекта или среды	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет
Знать: ОПК-2.2.3.1	необходимый набор решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	Собеседование. Устный опрос	Дифференцированный зачет
Знать: ОПК-2.2.3.2	средства гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	Собеседование. Устный опрос	Дифференцированный зачет
Уметь: ОПК-2.2.У.1	выбирать необходимый набор решений	Выполнение индивидуального	Дифференцированный

	проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	задания. Подготовка отчета	зачет
Уметь: ОПК-2.2.У.2	использовать средства гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет
Владеть: ОПК-2.2.В.1	необходимым набором решений проектных задач конкретной специфики дизайн-объектов	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет
Владеть: ОПК-2.2.В.2	средствами гармонизации и эргономики для ведения исследовательской работы	Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчета	Дифференцированный зачет

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Елисеенков Г.С., Мхитарян Г.Ю.	Дизайн-проектирование https://znanium.com/catalog/document?id=344262	КемГИК, 2016
Л1.2	Казарина Т.Ю.	Цветоведение и колористика https://znanium.com/catalog/document?id=344235	КемГИК, 2017
Л1.3	Алексеев А.Г.	Проектирование: предметный дизайн https://znanium.com/catalog/document?id=344223	КемГИК, 2017
Л1.4	Стадниченко Л.И.	Эргономика https://znanium.com/catalog/document?id=60058	ИНФРА-М, 2017
Л1.5	Пендикова И.Г.	Графический дизайн: стилевая эволюция https://znanium.com/catalog/document?id=367585	Магистр, 2021
Л1.6	Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Хамматова В.В.	Пропедевтика (основы композиции) URL: https://znanium.com/catalog/product/1020434	ИНФРА-М, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нартя В.И., Суиндигов Е.Т.	Основы конструирования объектов дизайна https://znanium.com/catalog/document?id=346679	Инфра-Инженерия, 2019
Л2.2	Гельфонд А.Л.	Архитектура общественных пространств https://znanium.com/catalog/document?id=362433	ИНФРА-М, 2021
Л2.3	Потаев Г.А.	Композиция в архитектуре и градостроительстве https://znanium.com/catalog/document?id=362855	Форум, 2020
Л2.4	Барташевич А.А.	Композиция и дизайн мебели https://znanium.com/catalog/document?id=358296	ИНФРА-М, 2020

6.1.3. Методические разработки, в т.ч. для самостоятельной работы

Л3.1	Шинкарева И.В.	Методические указания к практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для студентов направления 54.03.01 Дизайн	Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополь, 2023 г.
------	----------------	--	---

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимой для освоения практики

Э1	Электронно-библиотечная система "Знаниум" - http://znanium.com/
Э2	Арт дизайн: о дизайне - https://aerodizain.com/promyshlennyj-dizajn-istorija-i-sovremennost/
Э3	Научный журнал «Молодой Ученый» - https://moluch.ru/archive/22/2302/

8.3 Перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по практике

Microsoft Windows Microsoft Office

8.4 Перечень информационных справочных систем

Консультант Плюс

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия и специализированная мебель:

Тумба 1

Тумба угловая 2

Стол 3

Стул 15

Доска 1

Табурет 6

Шкаф 4

Жалюзи 1

Переносное мультимедийное оборудование

Кабинет для самостоятельной работы.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

На первом организационном собрании необходимо ознакомить студентов с содержанием рабочей программы практики, с порядком и графиком прохождения практики.

В начале прохождения практики, на организационно-подготовительном этапе студентам необходимо:

- оформить индивидуальное задание на практику;
- пройти инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
- ознакомиться с содержанием рабочей программы практики, правилами и обязанностями практиканта, структурой объекта практики, его подразделений и режимом работы;
- ознакомиться со структурой отчета по практике.

За период прохождения практики студент самостоятельно изучает документацию, связанную с будущей профессиональной деятельностью, учебную литературу по соответствующим разделам данной программы. Закрепление результатов практики осуществляется путем самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой в электронно-библиотечной системе.

В ходе прохождения практики студент должен решить все поставленные перед ним задачи и сформировать отчет о своей деятельности в рамках практики, а также выполненные работы связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. В отчете должны быть предоставлены все основные этапы прохождения практики в соответствии с индивидуальными заданиями.

По результатам прохождения практики студентом предоставляется руководителю практики отчет, имеющий следующую структуру:

Титульный лист отчета по практике (Приложение 3);

Индивидуальное задание на практику (Приложение 2);

Рабочий график проведения практики (Приложение 1);

Содержание;

Введение (отражает цель и задачи практики, период ее прохождения, объект практики);

Основная часть: индивидуальное задание, выданное руководителем практики в рамках направления подготовки.

Заключение (отражаются краткие выводы по результатам практики).

Список использованной литературы.

Окончательно оформленный и подписанный студентом отчет сдается руководителю практики не позже, чем за 3 дня до защиты. В соответствии с календарным графиком студент обязан явиться на кафедру для защиты отчета.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение практики лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

студента _____ курса, группы _____ формы
обучения, обучающегося по направлению подготовки _____

профиль _____

Неделя	Сроки выполнения	Этап	Отметка о выполнении

Руководитель практики от
Кафедры _____
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

(наименование кафедры)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА _____ ПРАКТИКУ

(указать вид практики: учебная / производственная)

(указать тип практики в соответствии с учебным планом)

Студенту _____ курса, учебной группы _____

(фамилия, имя и отчество)

Место и время практики: _____

Должность на практике (при наличии): _____

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1.1. Изучить: _____

1.2. Практически выполнить: _____

1.3. Ознакомиться: _____

2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ: _____

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ _____

Руководитель практики от кафедры

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

ФИО

Задание получил:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)

подпись

ФИО

Проведенные инструктажи:

Охрана труда: «__» _____ 20__ г.

Инструктирующий _____ (_____)
Подпись Расшифровка, должность

Инструктируемый _____ (_____)
Подпись Расшифровка, должность

Техника безопасности: «__» _____ 20__ г.

Инструктирующий _____ (_____)
Подпись Расшифровка, должность

Инструктируемый _____ (_____)
Подпись Расшифровка

Пожарная безопасность: «__» _____ 20__ г.

Инструктирующий _____ (_____)
Подпись Расшифровка, должность

Инструктируемый _____ (_____)
Подпись Расшифровка

_____ «__» _____ 20__ г.

Инструктирующий _____ (_____)
Подпись Расшифровка, должность

Инструктируемый _____ (_____)
Подпись Расшифровка

С правилами внутреннего распорядка ознакомлен: «__» _____ 20__ г.

_____ (_____)
Подпись Расшифровка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

Филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ

ПО _____ ПРАКТИКЕ

(указать вид практики: учебная / производственная)

(указать тип практики в соответствии с учебным планом)

приказ филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе о направлении на практику

от «__» _____ 20__ г. № _____

Отчет представлен к
рассмотрению:

Студент группы _____ «__» _____ 20__ г. _____
(подпись и расшифровка подписи)

Отчет утвержден.
Допущен к защите:

Отчет защищен с оценкой _____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от
кафедры

«__» _____ 20__ г. _____
(подпись и расшифровка подписи)

Ставрополь, 20__

