

## **Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология личностного роста»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Целями реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» в г. Ставрополе (далее филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе) являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающегося;
- актуализация у обучающихся потребности в самопознании, самореализации личности;
- овладение умениями и навыками моделирования и проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития;
- становление и развитие личности обучающегося, осознание его собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов: компетенций, определяемых потребностями экономики региона и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития;
- разработка актуальных эффективных моделей реализации обучения с использованием научного и культурно-образовательного пространства Ставропольского края.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации филиалом РТУ МИРЭА в г. Ставрополе ДООП предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными настоящей ДООП;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности образовательных программ среднего общего и высшего образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

ДООП формируется на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных,
- возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их учебной деятельности, а процесс функционирования филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе, отраженный в ДООП, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне дополнительного образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогических работников, обучающихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ДООП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ДООП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим

образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках ДООП, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ДООП формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества и личной ответственности.

ДООП формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении дополнительного образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость дополнительного образования для профессиональной деятельности и успешной социализации.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 19 октября 2020 г. № 1316 «Об утверждении Порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности»;
- РТУ МИРЭА Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам Система менеджмента качества образования Порядок СМК МИРЭА 8.5.1/02.П.02-23 стр. 42 из 92 приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об

утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устава и локальных нормативных актов Университета.

ДООП учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Университетом, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и реализуется Университетом через проектную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.