



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИРЭА – Российский технологический университет»

РТУ МИРЭА

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе
от «_____» 20____ г.
протокол 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.03.04 «Государственное и муниципальное

Направление подготовки

управление»

(код и наименование)

Профиль

Государственная и муниципальная служба

(наименование)

Институт (филиал)

филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе

(краткое и полное наименование)

Ставрополь 2025

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общие характеристики системы воспитательной работы по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания) | 4 |
| 1.1. Общие характеристики системы воспитательной работы..... | 4 |
| 1.2. Принципы воспитания, методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП, закономерности воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.4. Направления, формы, средства и методы воспитания | 9 |
| 2. Место воспитательной деятельности в структуре ОПОП | 11 |
| 3. Планируемые результаты воспитательной деятельности по воспитательным модулям ОПОП | 11 |
| 3.1. Модуль 1. Гражданское направление воспитательной деятельности | 12 |
| 3.2. Модуль 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности. | 13 |
| 3.3. Модуль 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности | 14 |
| 3.4 Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности | 15 |
| 3.5 Модуль 5. Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности | 16 |
| 3.6 Модуль 6. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | 18 |
| 3.7 Модуль 7. Экологическое направление воспитательной деятельности.... | 20 |
| 3.8 Модуль 8. Физическое воспитание | 21 |
| 4. Структура и содержание программы воспитания, модули программы воспитания | 21 |
| 4.1 Структура и содержание рабочей программы воспитания по ОПОП | 21 |
| 4.2 Внеучебная воспитательная деятельность по ОПОП..... | 24 |
| 4.2.1 Внеучебная деятельность по Модулю 1. Гражданское направление | 24 |
| воспитательной деятельности | 24 |

| | |
|---|----|
| 4.2.2 Внедорожная деятельность по Модулю 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности | 26 |
| 4.2.3 Внедорожная деятельность по Модулю 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности | 28 |
| 4.2.4 Внедорожная деятельность по Модулю 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности | 30 |
| 4.2.5 Внедорожная деятельность по Модулю 5. Профессионально-трудовое .. направление воспитательной деятельности | 32 |
| 2.4.6 Внедорожная деятельность по Модулю 6. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | 34 |
| 2.4.7 Внедорожная деятельность по Модулю 7. Экологическое направление воспитательной деятельности | 36 |
| 2.4.8 Внедорожная деятельность по Модулю 8. Физическое воспитание | 37 |
| 5. Мониторинговые и оценочные процедуры, предусмотренные по программе воспитания по ОПОП..... | 39 |
| 5.1 Мониторинговые процедуры, предусмотренные по программе воспитания | 39 |
| 5.2 Оценочные процедуры, предусмотренные по программе воспитания | 41 |
| 6. Научно-методическое и информационное обеспечение программы воспитания по ОПОП..... | 42 |
| 7. Материально-техническое обеспечение программы воспитания по ОПОП 43 | |
| 8. Методические указания для обучающихся по ОПОП 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба»..... | 45 |

1. Общие характеристики системы воспитательной работы по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания)

1.1. Общие характеристики системы воспитательной работы

В соответствии с **Программой развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет» на 2025-2036 годы** основной и приоритетной задачей социально-воспитательной работы является разностороннее развитие личности студента, образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды РТУ МИРЭА в их единстве и взаимосвязи, что отвечает актуальным вызовам, целям и задачам развития страны. Идеал воспитания РТУ МИРЭА, интегрирующий: общественно востребованные подходы к организации работы с молодежью, социально значимые традиционные духовно-нравственные ценности Российской Федерации и академические традиции вуза, – представляет собой основной вектор развития и социализации обучающихся.

Целевые индикаторы в области применения Рабочей программы воспитания РТУ МИРЭА на период до 2027 года:

повышение доли студентов, вовлеченных во внеучебную воспитательную деятельность, до 70%;

повышение качества знаний предметов социально-гуманитарного направления у 60% студентов.

Воспитание в образовательной деятельности РТУ МИРЭА носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является воспитательная система; РТУ МИРЭА выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов для быстроразвивающихся и наукоемких отраслей науки и техники:

телекоммуникаций, информационных и компьютерных технологий, автоматики, кибернетики, радиотехники и электроники, химии и биотехнологий.

Воспитательная деятельность в РТУ МИРЭА направлена на организацию воспитывающей (воспитательной) среды и управление разными видами активности обучающихся, включая создание условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания РТУ МИРЭА базируется на традициях отечественной педагогики и образовательной практики РТУ МИРЭА, на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и среднего профессиональ-

ного образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся комплекс локальной нормативно-методической документации РТУ МИРЭА в области воспитания включает:

Рабочую программу воспитания РТУ МИРЭА, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в РТУ МИРЭА воспитательной деятельности;

рабочие программы воспитания в составе Основных профессиональных образовательных программ по направлениям (и направленностям) подготовки высшего образования, реализуемым в РТУ МИРЭА (далее соответственно – РП воспитания, ОПОП), разрабатываемых и реализуемых в РТУ МИРЭА в соответствии с действующими ФГОС ВО. РП воспитания ОПОП РТУ МИРЭА разрабатываются на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы РТУ МИРЭА: (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарные планы воспитательной работы РТУ МИРЭА на соответствующие учебные годы, конкретизирующие перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РТУ МИРЭА и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

При разработке Рабочей программы воспитания РТУ МИРЭА учтены Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утверждены Минобрнауки России 29.12.2023).

Для формирования единой воспитательной среды, обеспечения обратной связи при реализации воспитательной работы в Университете и необходимого уровня компетенций участников процесса воспитания предусматривается неформальная общественная координация деятельности всех заинтересованных субъектов воспитания.

Концептуальные основания воспитательного процесса в РТУ МИРЭА разработаны в соответствии с положениями Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809), согласно которым к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Активная роль ценностей обучающихся, преподавателей и сотрудников РТУ МИРЭА проявляется в их

мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов, идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Миссия РТУ МИРЭА: подготовка и формирование нового поколения, которое может и стремится решать задачи обеспечения технологического суверенитета и технологического лидерства Российской Федерации, создавая и внедряя новые технологии, инновационные продукты и решения, превосходящие по своим ключевым характеристикам лучшие мировые образцы.

Рабочая программа воспитания является частью Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба» (далее – ОПОП) и действует в течение всего периода реализации ОПОП. Рабочая программа воспитания в составе ОПОП разработана в соответствии с основными положениями «Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (РТУ МИРЭА) на 2025-2027 годы», представляющей собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в РТУ МИРЭА. При реализации представленных в Рабочей программе воспитания по ОПОП направлений, форм, средств и методов воспитания на текущий учебный год действует перечень событий/мероприятий, отраженных в актуальном «Календарном плане воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет в г. Ставрополе» (филиал РТУ МИРЭА в г. Ставрополе)».

1.2. Принципы воспитания, методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП, закономерности воспитательной деятельности

При реализации Рабочей программы воспитания по ОПОП преподаватели и организаторы воспитательной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба» руководствуются **следующими принципами:**

1) системности и целостности воспитательной системы РТУ МИРЭА, реализующейся на содержательном, организационном и процессуальном уровнях в единстве и взаимодействии следующих её компонентов: идеала воспитания РТУ МИРЭА, цели и задач воспитательной работы, воспитательной деятельности, субъектов деятельности, управления;

2) природообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности обучающегося РТУ МИРЭА и зоны его ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

3) культурообразности воспитывающей (воспитательной) среды; ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы РТУ МИРЭА, включая организационную и университетскую культуру (академические традиции); гуманизации воспитательного процесса;

4) субъект–субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

5) приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся РТУ МИРЭА в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

6) соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельного выбора обучающимися вариантов направлений воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в РТУ МИРЭА организована на основе комплекса **методологических подходов**, включающего: аксиологический (ценостно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Преподаватели и организаторы воспитательной деятельности исходят из понимания следующих **закономерностей** воспитательной деятельности:

1) эффективность воспитательной деятельности зависит от учёта объективных и субъективных факторов реализации воспитательной работы;

2) эффективность воспитательной деятельности зависит от активной позиции каждого субъекта и степени вовлеченности субъектов в коллективную созидательную деятельность;

3) эффективность воспитательной деятельности зависит от неразрывности процессов усвоения моральных принципов и общественных норм и их личностного присвоения обучающимися в практике социально-полезных деятельности и общения.

1.3. Цель и задачи воспитания

Исходя из идеала воспитания РТУ МИРЭА, а также основываясь на традиционных для российского общества **ценностях**, таких, как:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины,

цель воспитания по ОПОП определена как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) *усвоении* общественно-значимых знаний, необходимых для развития социальной идентичности личности обучающегося, как совокупности: государственно-гражданской, культурно-исторической, профессионально-трудовой, правовой, духовно-нравственной, культурно-творческой, научно-образовательной, экологической (включая экологию человека) личностных идентичностей;

2) *присвоении* обучающимися моральных принципов и общественных норм *в процессе их вхождения* в многоуровневую и многокомпонентную систему социальных отношений; *накопление и корректировка обучающимися духовно-нравственного опыта и опыта личностного развития* наряду с осуществлением ими выбора направлений индивидуального творческого развития;

3) приобретении обучающимися релевантного целям личностного развития *опыта социально-значимой деятельности* (проектной, добровольческой, научно-исследовательской и/или учебно-исследовательской, международного студенческого сотрудничества, студенческих общественных объединений, творческой, профориентационной, предпринимательской и др.) и социально полезного общения.

Цель воспитания определяет необходимость решения следующих **задач**:

1) *развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности обучающегося*: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня (духовно-нравственное направление воспитательной деятельности) (воспитательная задача, далее – ВЗ; ВЗ – 1);

2) *приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям* (духовно-нравственное, научно-образовательное направления воспитательной деятельности) (ВЗ – 2);

3) *развитие уважительного отношения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, патриотизма*: чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; готовности реализации и защиты интересов Родины, *обретение опыта гражданского поведения и антикоррупционной устойчивости* (гражданское, патриотическое направление воспитательной деятельности) (ВЗ – 3);

4) *развитие положительного творческого отношения к труду, формирование у обучающихся социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях* (профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности) (ВЗ – 4);

5) *развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе в условиях быстро меняющегося мира, на основе принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности* (профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности) (ВЗ – 5);

6) *развитие организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры* (профессионально-трудовое направление, научно-образовательное, культурно-творческое направление, духовно-нравственное направление воспитательной деятельности) (В3 – 6);

7) *формирование у обучающихся культуры и этики профессионального общения, психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии* (профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности) (В3 – 7);

8) *развитие внутренней потребности личности обучающегося в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения* (экологическое направление, физическое направление воспитательной деятельности) (В3 – 8);

9) *формирование у обучающихся: культуры безопасного поведения и образа жизни, способности к развитию и укреплению здоровья, культуры поведения, основанного на базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональных сферах* (направление физического воспитания) (В3 – 9);

10) *развитие личностных качеств и установок: ответственности, дисциплины, самоменеджмента; социальных навыков: эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде и управленческих способностей: навыков: принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности (духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное направления воспитательной деятельности) (В3 – 10).*

1.4. Направления, формы, средства и методы воспитания

В соответствии с целью и задачами воспитательной работы выделены следующие **направления воспитания:**

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- профессионально-трудовое;
- научно-образовательное;
- экологическое;
- физическое.

Реализация Рабочей программы воспитания по ОПОП предусматривает применение различных **форм воспитания**, под которыми понимаются варианты организации конкретного воспитательного процесса, объединяющего и сочетающего цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания в РТУ МИРЭА.

Варианты организации воспитательного процесса, осуществляемого в рамках образовательной деятельности по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба» представлены в Рабочей программе воспитания по ОПОП в зависимости от характера деятельности обучающегося в соответствии с компонентами цели воспитания: усвоение социально-значимых знаний, присвоение социальных норм в процессе деятельности, приобретение опыта социально-значимой деятельности.

Усвоение обучающимися социально-значимых знаний происходит в **форме аудиторной работы обучающихся и в форме практической деятельности обучающихся (в периоды прохождения практик)**, в процессе их образовательной деятельности по отдельным дисциплинам/практикам учебного плана. Обучение происходит наиболее эффективно при сочетании традиционных методов преподавания с приемами интерактивности/визуализации/активизации и мотивации познания, а также посредством применения актуальных традиционных **образовательных технологий**, таких, как: технология проблемного обучения; технология модульного обучения; технология развивающего обучения; технология активного (контекстного) обучения. С учетом рекомендуемых для воспитательной работы **методов** (беседы, разбора ситуаций, диспута, дискуссии, мастер-класса и др.) контактная работа с обучающимися в **рамках дисциплин/практик**, содержащих актуальный социально-значимый контент, реализуется в следующих формах: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных социально значимых ситуаций, семинар-диспут/дискуссия (проблемный семинар), семинар-комментированное чтение первоисточников, семинар - круглый стол, семинар - мастер-класс, семинар - исследование с элементами мозгового штурма, др.

Присвоение социально-значимых знаний и **приобретение опыта социально-значимых дел и социально полезного общения** обучающимися связано с практикой социализации и воспитательной деятельностью в учебное и во внеучебное время. **Внеучебные формы активности** обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба» организованы с учетом необходимости решения **всех задач** воспитания и обеспечены воспитательной работой преподавателей/организаторов по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, научно-исследовательское, культурно-творческое, профессионально-трудовое, экологическое и физическое.

Средствами воспитания во внеучебное время выступают: 1) деятельность обучающихся (гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность; профессионально-трудовая деятельность; научно-образовательная и проектная деятельность; культурно-творческая деятельность; спортивная и оздоровительная деятельность); 2) материально-пространственная среда (инфраструктура внеучебной деятельности по направлениям воспитания).

Каждому обучающемуся РТУ МИРЭА *предоставлена возможность* (и созданы условия) свободного выбора видов и форм внеучебной активности.

Практика получения социально полезного *опыта общения* обучающихся связана в существенной степени с реализацией организационной и академической культуры РТУ МИРЭА.

Организационная культура РТУ МИРЭА (правила внутреннего распорядка, поведения обучающихся на территории РТУ МИРЭА) наряду с Университетской культурой представляют собой форму *коллективного воспитательного воздействия*. Университетская (академическая) культура РТУ МИРЭА представлена совокупностью норм, ценностей, традиций и типичных моделей поведения преподавателей, сотрудников и студентов в сложившейся годами академической среде РТУ МИРЭА.

Сильной стороной университетской культуры РТУ МИРЭА является то, что она предоставляет обучающимся чёткие ориентиры, делает возможной эффективную коммуникацию, способствует принятию эффективных решений, снижает затраты на контроль, мотивирует обучающихся и повышает их лояльность, в целом способствует стабильности университета и его филиала. В соответствии со сложившимися академическими традициями РТУ МИРЭА преподавателями/организаторами применяются следующие методы воспитательного воздействия: беседа, внушение, пример, рассказ, убеждение, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

2. Место воспитательной деятельности в структуре ОПОП

Воспитательная деятельность является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности, осуществляющейся в рамках основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба».

Воспитательная деятельность обучающихся реализуется в течение всего периода обучения по ОПОП, включая период прохождения обучающимся Государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности по воспитательным модулям ОПОП

Достижение обучающимися результатов воспитательной деятельности предусматривает:

1) овладение социально-значимыми знаниями (в процессе освоения компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11) (знаниевая компонента; освоение в рамках изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик);

2) получение обучающимися: социально-значимого опыта, опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение в учебной/внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре РТУ МИРЭА (филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе)).

Планируемые результаты воспитательной деятельности дифференцируются в зависимости от направления воспитательной деятельности и реализуются в соответствии с направлениями по следующим модулям:

- Модуль 1. Гражданское направление воспитательной деятельности;
- Модуль 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности;
- Модуль 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности;
- Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности;
- Модуль 5. Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности;
- Модуль 6. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности;
- Модуль 7. Экологическое направление воспитательной деятельности;
- Модуль 8. Физическое воспитание.

Задачи воспитания в увязке с запланированными результатами (индикаторами освоения компетенции), а также с формами воспитательной работы представлены в параграфах 3.1. – 3.8.

3.1. Модуль 1. Гражданское направление воспитательной деятельности

По воспитательному Модулю 1. запланированы следующие результаты (Табл.1):

Таблица 1 – Воспитательные результаты по Модулю 1. Гражданское направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|--|--|--|---|
| Развитиеуважительного отношения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, обретение опыта гражданского поведения и ан- | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) Способен формировать нетерпимое | УК-2.1 Имеет представление о правовых и социальных нормах общественной жизни и профессиональной деятельности, роли социальной и гражданской ответственности при принятии решений. УК-11.1 Имеет представление о правовых нормах общественной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в контексте практики гражданского поведения на основе антикоррупционной устойчивости. | Учебная деятельность: дисциплина «Правоведение» |
| | | УК-11.2 Обосновывает общественную опасность, определяет преступность и наказуемость проявлений экстремизма и | |

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---------------------------------------|--|---|--|
| тикоррупционной устойчивости (В3 – 3) | отношение к коррупционному поведению (УК-11) | терроризма; ориентируется в мерах противодействия экстремизму и терроризму | |
| | | УК-2.2 Способен планировать профессиональные и общественно значимые действия с опорой на правовые нормы коллективной жизни, имеющиеся ресурсы и ограничения. УК-11.2 Способен планировать профессиональные и общественно значимые действия с опорой на правовые нормы, в том числе в контексте практики гражданского поведения на основе антикоррупционной устойчивости. | Внеклассическая деятельность |
| | | УК-2.3 Способен определить собственную гражданскую и социальную ответственность при определении круга задач и выборе решения в рамках поставленной цели. УК-11.3 Способен определить собственную гражданскую ответственность в практике гражданского поведения на основе антикоррупционной устойчивости. | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

3.2. Модуль 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности

По воспитательному Модулю 2. запланированы следующие результаты:

Таблица 2 – Воспитательные результаты по Модулю 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|--|---|
| Развитие патриотизма (чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; готовности реализации и защиты интересов Родины) (В3 – 3) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | УК-5.1 Осознает важность преемственности национальных традиций, сохранения уникальности народов, ценность уроков прошлого страны и недопущения отвержения ее граждан на почве социокультурных отличий | Учебная деятельность: дисциплина «История России» |
| | | УК-5.2 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Учебная деятельность: дисциплина «Основы российской государственности» |
| | | УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | |
| | | УК-5.4 Проявляет готовность учитывать и защищать интересы граждан своей Родины, в том числе право на межкультурное многообразие. | Внеклассическая деятельность |
| | | УК-5.5 Демонстрирует уважение и неравнодушие к судьбе Отечества, к условиям и особенностям жизнедеятельности его народа в практике реализации социально-значимых дел. | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

3.3. Модуль 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности

По воспитательному Модулю 3. запланированы следующие результаты:

Таблица 3 – Воспитательные результаты по Модулю 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|--|---|
| 1) развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности обучающегося; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня (В3 – 1) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | УК-5.6 Учитывает ценность исторического наследия и социокультурных традиций различных этнических, религиозных и других социальных групп. | Учебная деятельность: дисциплина «История России» |
| | | УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Учебная деятельность: дисциплина «Основы российской государственности» |
| | | УК-5.8 Придерживается принципов толерантности к межкультурному разнообразию общества. УК-5.9 Демонстрирует сформированную систему базовых ценностей и духовно-ориентированного, нравственного мировоззрения в условиях поликультурного общества. | Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали (В3 – 2) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | УК-5.10 Имеет представление об общечеловеческих нормах морали и нравственности в поликультурном обществе. | Учебная деятельность: дисциплина «Философия» |
| | | УК-5.11 Принимает и транслирует общечеловеческие нормы морали и нравственности в условиях поликультурной общественной жизни. | Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | УК-3.1 Освоены основные этические принципы и нормы делового общения и социального взаимодействия. УК-3.2 Придерживается основных этических, нравственных принципов и норм при осуществлении социального взаимодействия и реализации командной работы. | Учебная деятельность: дисциплина «Социология» Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | | УК-1.1 Имеет представление о системе норм морали и нравственности, способах критического поиска и анализа информации при заданном векторе общечеловеческих норм в качестве ценностного ориентира. | Учебная деятельность: выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | УК-1.2 Способен критически анализировать информацию исходя из общечеловеческих норм морали. | Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская |

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|--|---|--|
| | | | (академическая) культура |
| Вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации (В3 – 6) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6.1 Имеет представление о возможных траекториях и способах саморазвития и самореализации. УК-6.2 Способен выстроить траекторию саморазвития и самореализации на основе принципов образования в течение всей жизни. | Учебная деятельность: дисциплина «Самоменеджмент» Учебная деятельность: выполнение и защита выпускной квалификационной работы Внеклассовая деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве) (В3 – 10) | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | УК-3.3 Владеет знаниями об основах построения эффективной коммуникации и здоровых отношений между людьми. УК-3.4 Учитывает роль своих и чужих потребностей, эмоций, субъективной интерпретации в построении взаимодействия между людьми. УК-3.5 Определяет свою роль в социальном взаимодействии с учетом собственных потребностей и запросов общества. | Учебная деятельность: дисциплина «Социология» Внеклассовая деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.3 Имеет представление об основных свойствах и признаках критического анализа информации и ориентации в информационном пространстве с опорой на системный подход и метазнание. УК-1.4 Обладает навыками критического мышления. | Учебная деятельность: дисциплина «Математический анализ» Внеклассовая деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |

3.4 Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности
 По воспитательному Модулю 4. запланированы следующие результаты:

Таблица 4– Воспитательные результаты по Модулю 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|--|---|--|
| Развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечение обучающихся в процессы саморазви- | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо- | УК-6.3 Определяет приоритеты собственного развития и построения своей профессиональной и творческой траектории становления. УК-6.4 Творчески подходит к построению и реализации траектории своего личност- | Учебная деятельность: дисциплина «Самоменеджмент» Внеклассовая деятельность |

| | | | |
|--|---|--|---|
| вития и само-реализации; знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (В3 – 6) | разования в течение всей жизни (УК-6). | ного и профессионального развития. | Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.5 Информирован об основных способах познания объектов человеческой культуры. | Учебная деятельность: дисциплина «Философия» |
| | | УК-1.6 Использует системный подход для познания объектов человеческой культуры с целью саморазвития. | Внедрение в практику |
| | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | УК-5.9 Осведомлен об основах мировых культур и цивилизаций. УК-5.10 Ориентируется в основополагающих признаках и принципах мировых культур и цивилизаций. | Учебная деятельность: дисциплина «История России» Внедрение в практику |

3.5 Модуль 5. Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности По воспитательному Модулю 5. запланированы следующие результаты:

Таблица 5 – Воспитательные результаты по Модулю 5. Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|--|---|--|---|
| Развитие положительного творческого отношения к труду, формирование у обучающихся социально значимой целевостремленности и ответственности в деловых отношениях (В3 – 4) | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | УК-2.4 Проявляет ответственность и целевостремленность при решении профессиональных задач, оценке ресурсов и ограничений. | Учебная деятельность: «Практики» |
| | | | Внедрение в практику |
| | | | Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе в условиях | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.7 Обладает системой суждений, необходимой для критического анализа ситуации, оценки вариантов последствий решения и выбора наиболее эффективного в конкретной ситуации. | Учебная деятельность: дисциплина «Математический анализ» |
| | | УК-1.8 Проявляет критичность, гибкость и восприимчивость к изменениям в мире при решении профессиональных задач. | Внедрение в практику |
| | | | Организационная/ Университетская (академическая) культура |

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|--|---|
| быстро меняющегося мира, на основе принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В3 – 5) | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | УК-2.6 Имеет представления о необходимых профессионально важных качествах, которые позволяют определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10.1 Имеет общие представления об экономической культуре и финансовой грамотности | Учебная деятельность: дисциплина «Экономика» |
| | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10) | УК-2.7 Проявляет профессионально важные качества в процессе определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10.2 Проявляет способность принимать обоснованные экономические решения при решении актуальных задач жизнедеятельности | Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4). | УК-4.1 Знает основы деловой коммуникации для осуществления эффективной профессиональной деятельности, в том числе в условиях быстро меняющегося мира. УК-4.2 Имеет опыт деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности, в том числе в условиях быстро меняющегося мира. | Учебная деятельность: дисциплина «Иностранный язык» Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие организаторских навыков (В3 – 6) | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). | УК-3.6 Имеет представление о способах распределения задач среди членов команды, осуществления контроля, преодоления конфликтных и экстремальных ситуаций. УК-3.7 Способен проявить организаторские навыки в процессе социального взаимодействия и командной работе. | Учебная деятельность: «Практики» Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Формирование у обучающихся культуры и этики профессионального общения, психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В3 – 7) | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | УК-3.8 Имеет представление о культуре и этике профессионального общения и взаимодействия. УК-3.9 Придерживается нравственных норм и правил в процессе профессионального общения и социального взаимодействия. | Учебная деятельность: «Практики» Внеучебная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.3 Обладает системой знаний о правилах осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). | Учебная деятельность: выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|--|---|
| | ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | УК-4.4 Проявляет умение осуществлять культурно и этично деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Внедрение деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управлеченческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства) (В3 – 10) | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). | УК-3.10 Ориентируется в системе личностных качеств, социальных навыков, управлеченческих компетенций, необходимых для осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы. УК-3.11 Проявляет гибкие навыки: личностные качества, социальные навыки, управлеченческие компетенции в процессе социального взаимодействия и командной работы. | Учебная деятельность: «Практики» Внедрение деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |

3.6 Модуль 6. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности
По воспитательному Модулю 6. запланированы следующие результаты:

Таблица 6 – Воспитательные результаты по Модулю 6. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|---|---|
| Приобщение обучающихся к академическим традициям РТЭ МИРЭА (В3 – 2) | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.9 Имеет представление о способах анализа информации для реализации научной деятельности. УК-1.10 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации научной деятельности. | Учебная деятельность: «Практики» Внедрение деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|--|---|
| | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | УК-2.8 Имеет представление об основных этапах осуществления научно-исследовательской работы. УК-2.9 Готов к реализации основных этапов проведения научно-исследовательской работы с учетом методологических принципов и традиций определенных научных школ. | Учебная деятельность: «Практики» Внедорожная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | УК-4.5 Знает основные способы и принятые в научном сообществе правила и принципы осуществления деловой коммуникации. УК-4.6 Соблюдает и демонстрирует основные способы и принятые в научном сообществе правила и принципы осуществления деловой коммуникации. | Учебная деятельность: выполнение и защита выпускной квалификационной работы Внедорожная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6.5 Понимает основные принципы построения траектории научного саморазвития, продолжающие научные традиции. УК-6.6 Пропагандирует принятые в научном сообществе традиции построения траектории саморазвития. | Учебная деятельность: «Практики» Внедорожная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации (В3 – 6) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6.7 Знает основы тайм менеджмента необходимые для организации научно-образовательного вектора собственного развития и самореализации УК-6.8 Определяет приоритеты саморазвития и самореализации в научно-образовательной сфере | Учебная деятельность: «Практики» Внедорожная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности (В3 – 10) | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.11 Обладает системой суждений, необходимой для поиска, критического анализа и синтеза информации в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности УК-1.12 Проявляет навыки критического анализа, синтеза информации, системного подхода для решения научно-исследовательских и проектных задач | Учебная деятельность: «Практики» Внедорожная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выби- | УК-2.10 Владеет знаниями об основных операциях критического анализа научной информации | Учебная деятельность: «Практики» |

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|-------------------|--|--|---|
| | рать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | УК-2.11 Демонстрирует навыки критического анализа научной информации | Внедренная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | УК-4.7 Имеет представление о способах предъявления результатов научно-исследовательской работы, в том числе в форме публичных выступлений УК-4.8 Имеет опыт предъявления результатов научно-исследовательской работы, в том числе в форме публичных выступлений | Учебная деятельность: выполнение и защита выпускной квалификационной работы Внедренная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |
| | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | УК-6.9 Знает о важности построения траектории саморазвития в научно-исследовательской и проектной сферах УК-6.10 Имеет высокий уровень мотивации реализации траектории саморазвития в научно-исследовательской и проектной сферах | Учебная деятельность: «Практики» Внедренная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |

3.7 Модуль 7. Экологическое направление воспитательной деятельности

По воспитательному Модулю 7. запланированы следующие результаты:

Таблица 7 – Воспитательные результаты по Модулю 7. Экологическое направление воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|---|---|---|---|
| Развитие у обучающихся ответственного отношения к природной и социокультурной среде, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения (В3 – 8) | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | УК-8.1 Понимает важность создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе безопасной природной и социокультурной среды УК-8.2 Проявляет готовность создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности человека, в том числе безопасной природной и социокультурной среды УК-8.3 Демонстрирует сформированное экологическое сознание и поведение | Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Внедренная деятельность Организационная/ Университетская (академическая) культура |

3.8 Модуль 8. Физическое воспитание

По воспитательному Модулю 8. запланированы следующие результаты:

Таблица 8 – Воспитательные результаты по Модулю 8. Физическое воспитание

| Задача воспитания | Компетенция ОПОП | Индикаторы освоения компетенции | Форма воспитательной работы |
|--|--|---|--|
| Развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни (В3 – 8) | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | УК-7.1 Понимает необходимость поддержания данного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии и пропагандирует здоровый образ жизни. | Учебная деятельность: дисциплина «Физическая культура и спорт» Внеклассическая деятельность |
| Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения и образа жизни, способности к развитию и укреплению здоровья, культуры поведения, основанного на базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах (В3 – 9) | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8). Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | УК-8.4 Знает основы культуры безопасного поведения и жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-9.1 Имеет представление о культуре поведения, основанной на базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах УК-8.5 Соблюдает культуру безопасного поведения и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-9.2 Соблюдает культуру поведения, основанную на базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах | Учебная деятельность: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Внеклассическая деятельность |

4. Структура и содержание программы воспитания, модули программы воспитания

4.1 Структура и содержание рабочей программы воспитания по ОПОП

Структура программы воспитания представлена 8-ю модулями (пп. 3.1. – 3.8.), реализуемыми в течение всего периода обучения студентов в следующих формах деятельности:

- учебной,
- внеучебной,

– деятельности и коммуникации, связанных с организационной/университетской (академической) культурой.

Для освоения социально-значимых знаний предусмотрены аудиторные (лекционные)/практические занятия ***в форме контактной работы с преподавателем*** по следующим дисциплинам (Таблица 9): Правоведение, История России, Основы российской государственности, Безопасность жизнедеятельности, Философия, Социология, Самоменеджмент, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Практика; Математический анализ; Экономика; Иностранный язык; Физическая культура и спорт.

Таблица 9 – Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания

| №п/п | Модуль (название) | Дисциплины, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлению воспитания: |
|------|--|---|
| 1. | Модуль 1. Гражданское направление воспитательной деятельности | Правоведение |
| 2. | Модуль 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности | История России |
| 3. | | Основы российской государственности |
| 4. | Модуль 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности | История России |
| 5. | | Основы российской государственности |
| 6. | | Философия |
| 7. | | Социология |
| | | Самоменеджмент |
| | | Математический анализ |
| | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 8. | Модуль 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности | Философия |
| 9. | | История России |
| 10. | | Самоменеджмент |
| 11. | Модуль 5. Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности | Практика |
| 12. | | Математический анализ |
| 13. | | Экономика |
| 14. | | Иностранный язык |
| 15. | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 16. | Модуль 6. Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | Практика |
| 17. | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 18. | Модуль 7. Экологическое направление воспитательной деятельности | Безопасность жизнедеятельности |
| 19. | Модуль 8. Физическое воспитание | Физическая культура и спорт |
| 20. | | Безопасность жизнедеятельности |

Содержание программы воспитания в тематике дисциплин ОПОП, программами которых предусмотрено освоение социально-значимых знаний по направлениям воспитания, отражено в тематическом плане (Табл.10).

Таблица 10 – Тематический план освоения социально-значимых знаний в рамках дисциплин ОПОП

| Дисциплина учебного плана | Компетенция | Воспитательная задача | Тема занятия/ сквозного учебного модуля | Семестр/часы контактной работы с преподавателем |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|---|
| Правоведение | УК-2.1, УК-11.1, УК-11.2 | ВЗ – 3 | Гражданское сознание и патриотизм. Гражданское | 3/2 |

| Дисциплина учебного плана | Компетенция | Воспитательная задача | Тема занятия/ сквозного учебного модуля | Семестр/часы контактной работы с преподавателем |
|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | поведение и антикоррупционная устойчивость. | |
| История России | УК-5.1, УК-5.6, УК-5.12 | В3 – 1, В3 – 3, В3 – 6 | Преемственность национальных традиций и историческое наследие в жизни гражданина РФ | 4/2 |
| Основы российской государственности | УК-5.2 УК-5.3, УК-5.7 | В3 – 2, В3 – 3 | Общечеловеческие нормы морали и нравственности в поликультурном обществе Гражданское сознание и патриотизм | 2/2 |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1, УК-8.4, УК-9.1 | В3 – 8, В3 – 9 | Культура безопасного поведения. Культура поведения на основе базовых дефектологических знаний | 5/2 |
| Философия | УК-1.5, УК-5.7 | В3 – 2, В3 – 6 | Общечеловеческие нормы морали и нравственности в поликультурном обществе | 3/2 |
| Социология | УК-3.1, УК 3.3, | В3 – 2, В3 – 10 | Развитие личностных качеств и социально-значимых установок в процессе освоения профессии | 5/2 |
| Самоменеджмент | УК-6.1, УК-6.3 | В3 – 6 | Саморазвитие как основание личностных образовательных стратегий в профессиональной деятельности | 5/2 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1, УК-6.2, УК-4.3, УК-4.5, УК 4-7 | В3 – 2, В3 – 6, В3 – 7, В3 – 10 | Самоорганизация и деловая коммуникация в проектной деятельности | 8/3 |
| Практика | УК-1.9, УК-1.11, УК-3.6, | В3 – 2, В3 – 4, | Социальная ответственность в | 4/6 |

| Дисциплина учебного плана | Компетенция | Воспитательная задача | Тема занятия/ сквозного учебного модуля | Семестр/часы контактной работы с преподавателем |
|-----------------------------|--|--------------------------|---|---|
| | УК-3.8, УК-2.4, УК-2.5, УК-2.10, УК 2.8, УК-3.10, УК-6.9, УК-6.5, УК-6.7 | В3 – 6, В3 – 7, В3 – 10, | профессиональной деятельности | |
| Математический анализ | УК-1.3, УК-1.7 | В3 – 5, В3 – 10 | Критический анализ информации | 2/2 |
| Экономика | УК-2.6, УК-10.1 | В3 – 5 | Оптимальные способы решения задач, с учетом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений | 5/2 |
| Иностранный язык | УК-4.1 | В3 – 5 | Иностранный язык и эффективная трудовая деятельность | 1-4/2 |
| Физическая культура и спорт | УК-7.1 | В3 – 8 | Здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 1-5/2 |

4.2 Внедрение воспитательной деятельности по ОПОП

В целях получения обучающимися: социально-значимого опыта и опыта социально-полезного общения (деятельностная компонента; освоение во внеучебной деятельности, в организационной и университетской (академической) культуре РТУ МИРЭА) в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе **созданы условия для внеучебной деятельности** обучающихся по каждому воспитательному модулю.

Обучающиеся **вправе самостоятельно выбирать** виды внеучебной деятельности, наиболее отвечающие потребностям их личностного саморазвития, социализации и профориентации. По каждому из воспитательных модулей предусмотрены различные виды внеучебной активности обучающихся (Таблицы 11-18).

4.2.1 Внедрение воспитательной деятельности по Модулю 1. Гражданское направление воспитательной деятельности

Общая характеристика Гражданского направления воспитательной деятельности: деятельность, способствующая усвоению и присвоению таких гражданских качеств обучающихся, как активная жизненная позиция, восприимчивость к новым созидательным идеям в быстро меняющемся мире.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело: гражданско-патриотические проекты;
2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества, реализуемые в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе (социальное добровольчество, событийное добровольчество, медиаблагодарность, донорство и др.);
3. Студенческое международное сотрудничество;
4. Познавательная коллективная деятельность;
5. Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации в социокультурном пространстве и др.

Результаты воспитательной деятельности:

- 1) социально-значимый результат в результате созидающей деятельности (имеются документально подтвержденные *результаты*: разработки проекта, проведения социально-значимой акции/мероприятия и др.);
- 2) вырабатывались социально-значимые решения в процессе *активной* деятельности (имеются документальные подтверждения участия в деятельности);
- 3) осуществлен информационный обмен (освоены социально-значимые знания/осуществлена социально-полезная коммуникация в процессе *пассивной* деятельности: участия в акции/посещения мероприятия и др.).

Виды внеучебной активности обучающихся по Гражданскому направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 11.

Таблица 11 – Виды внеучебной активности обучающихся по Гражданскому направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|--|--|---|
| Развитиеуважительного отношения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; приобретение опыта гражданского поведения и антикоррупционной устойчивости (В3 – 3) | <p><i>Разработка проекта гражданско-патриотической направленности (социально-значимый результат):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– в Акселераторе студенческих проектов;– на базе других структур РТУ МИРЭА. <p><i>Активное участие в деятельности (выработка социально-значимых решений):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Волонтерского центра МИРЭА (КТД), волонтерского отряда филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе;– в академической мобильности с целью приобретения новых знаний, обмена опытом и участия в различных совместных проектах с российскими и зарубежными | <p><i>Разработка проектов (социально-значимый результат):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– в рамках одного из Всероссийских конкурсов («Россия — страна возможностей» Федерального агентства по делам молодежи и др.);– в рамках различных конкурсов студенческих проектов, ежегодно проводимых российскими вузами — лидерами (по гражданской тематике). <p><i>Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации (информационный обмен):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– в мероприятиях и проектах государственных (муниципальных) структур и общественных | Участие в качестве организатора/участника (<i>социально значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>); участие в качестве зрителя (<i>информационный обмен</i>) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые. Ежегодные: День первокурсника, Посвящение в студенты, Студент и преподаватель года, День рождения |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|-------------------|--|--|---|
| | <p>безными вузами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общественных студенческих объединений РТУ МИРЭА (Межрегиональной молодежной организации «Студенческий союз МИРЭА», студенческого комитета филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе, Общественного объединенного совета обучающихся РТУ МИРЭА, команды Программы адаптации первокурсников «Факел», Профсоюзной организации студентов и работников РТУ МИРЭА; Студенческих советов в общежитиях МИРЭА, тематических дискуссионных клубов; и др. | <p>молодёжных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в просветительских акциях общественных организаций просветительской направленности (Военно-историческое общество, Русское географическое общество, Российское общество «Знание»); – в мероприятиях, организуемых политическими партиями и политическими движениями конструктивной направленности; – в поддержании акций, проводимых РТУ МИРЭА в социальных сетях: «В контакте» (vk.com/mirea_official, vk.com/mireastav); «Телеграмм» (t.me/rtumirea_official, t.me/rtu_stavropol) и др. | <p>Студенческого союза, «Ворошиловский стрелок». Участие делегации актива студентов «МИРЭА - Российского технологического университета» во всероссийских молодежных форумах «Таврида»; участие студентов в международном лагере Be-La-Rусь.</p> <p>Лекции на тему профилактики терроризма и экстремизма, дискуссии по проблемам профилактики экстремизма, национализма среди молодёжи.</p> <p>Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.</p> |

4.2.2 Внедорожная деятельность по Модулю 2. Патриотическое направление воспитательной деятельности

Общая характеристика Патриотического направления воспитательной деятельности: деятельность, способствующая развитию патриотических чувств, обучающихся; формированию патриотов, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело: гражданско-патриотические проекты;
2. Познавательные коллективные дела;
3. Трудовые коллективные дела;
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества, реализуемые в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе (патриотическое добровольчество, событийное добровольчество, медиадобровольчество, донорство и др.);
5. Участие в деятельности студенческих общественных объединений патриотической направленности;

6. Участие в мероприятиях волонтёрского отряда филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе, Экспедиционного корпуса РТУ МИРЭА, ВУЦ при РТУ МИРЭА

7. Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации в социокультурном пространстве и др.

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств, совершенствование физической формы); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Патриотическому направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 12.

Таблица 12 – Виды внеучебной активности обучающихся по Патриотическому направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|--|--|---|
| Развитие патриотизма (чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему; готовности реализации и защиты интересов Родины) (В3 – 3) | <p>Разработка (реализация) проектов гражданско-патриотической направленности (социально-значимый результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Акселераторе студенческих проектов; – на базе других структур РТУ МИРЭА. <p>Участие в мероприятиях Экспедиционного корпуса РТУ МИРЭА (выработка социально-значимых решений, формирование личностных качеств, совершенствование физической формы).</p> <p>Трудовые коллективные дела (социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений): участие в деятельности Центрального Студенческого спасательного отряда, Поискового отряда и др.</p> <p>Активное участие в деятельности (выработка социально-значимых решений):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Волонтерского центра МИРЭА (КТД), волонтерского отряда филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе (патриотическое добровольчество, событийное добровольчество, медиадобровольчество, донор- | <p><i>Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации (информационный обмен)</i> в процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участия в мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> – организаций военно-патриотической направленности (военно-патриотические/исторические клубы); – религиозных организаций, представляющих традиционные для России конфессии; – общественных организаций просветительской направленности (Военно-историческое общество, Русское географическое общество, Российское общество «Знание» и др.); – патриотической направленности, организованных молодёжными общественными организациями города и края; 2) посещения организаций культурно-досуговой сферы, представляющих экспозиции/зрелищные мероприятия патриотической направленности. <p>Участие в конкурсах патриотической направленности: «Моя страна – моя</p> | <p>Участие в качестве организатора/участника (социально значимый результат/выработка социально-значимых решений); участие в качестве зрителя (информационный обмен) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые.</p> <p>Ежегодные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Встречи студентов с ветеранами и участниками ВОВ, локальных войн; – Участие в военно-ролевых играх; – Участие студентов в акции «Бессмертный полк»; – Участие в «Чистой памяти»; – Участие в военно-патриотических проектах и др. <p>Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.</p> |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|-------------------|---|--|-------------|
| | <p>ство и др.). Познавательные коллективные дела (<i>информационный обмен</i>). Посещение музеев города.</p> <p>Участие в деятельности патриотической направленности (<i>выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Межрегиональной молодёжной организации «Студенческий союз МИ-РЭА», студенческого комитета филиала РГУ МИ-РЭА в г. Ставрополе; – Тематических дискуссионных клубов и др. | <p>«Россия» и др. (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>).</p> | |

4.2.3 Внедорожная деятельность по Модулю 3. Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности

Общая характеристика Духовно-нравственного направления воспитательной деятельности: деятельность, способствующая приобщению обучающихся к общечеловеческим нормам морали, социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РГУ МИРЭА в г. Ставрополе:

1. Участие студентов в познавательных коллективных делах;
2. Участие студентов в трудовых коллективных делах;
3. Участие студентов в художественных коллективных делах;
4. Добровольческая деятельность (социальное добровольчество, культурное добровольчество, волонтерская помощь животным и др.);
5. Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации в социокультурном пространстве и др.

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Духовно-нравственному направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 13.

Таблица 13 – Виды внеучебной активности обучающихся по Духовно-нравственному направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|--|--|---|
| Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности обучающегося (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня) (В3 – 1) | Трудовые коллективные дела (выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности) реализуются посредством участия студентов в деятельности: – Волонтерского центра МИРЭА, волонтерского отряда филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе; – Межрегиональной молодёжной организации «Студенческий союз МИРЭА», студенческого комитета филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе; – Тематических дискуссионных клубов и др. Участие студентов в художественных коллективных делах (выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности) реализуется посредством деятельности студенческих объединений РТУ МИРЭА творческой направленности: Вокальной студии, Литературно-поэтического клуба, Театральной студии и др. | Участие студентов в социально значимых мероприятиях и проектах (информационный обмен/ выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности), проводимых: – общественными молодёжными организациями; – религиозными организациями, представляющими традиционные для России конфессии; – общественными организациями просветительской направленности (Военно-историческое общество, Русское географическое общество, Российское общество «Знание» и др.) и др. Посещение обучающимися библиотек, музеев, домов и дворцов культуры и творчества, театров, кинотеатров, концертных учреждения (Ставрополя и Ставропольского края и др.) (информационный обмен). | Участие в качестве организатора/участника (социально значимый результат/выработка социально-значимых решений); участие в качестве зрителя (информационный обмен) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые. Ежегодные: Посвящение в студенты, Студент и преподаватель года, Мисс и мистер, День рождения Студенческого союза и др. Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. |
| Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали (В3 – 2) | | | |
| Вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации (В3 – 6) | Участие студентов в познавательных коллективных делах (выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности) реализуется посредством деятельности: – Межрегиональной молодёжной организации «Студенческий союз МИРЭА», студенческого комитета филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе; – Студенческих научных обществ/ Кружков научного творчества и др. | Участие студентов в социально значимых мероприятиях и проектах (информационный обмен/ выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности), проводимых: – организациями художественного творчества; – общественными организациями (волонтёрские центры и др.); – организациями-работодателями, профессиональными сообществами; – образовательными организациями – партнерами РТУ МИРЭА; – религиозными организациями, представляющими традиционные для России | |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|---|--|---|
| | | конфессии; – общественными организациями просветительской направленности; – библиотеками, музеями, домами и дворцами культуры и творчества, театрами, кинотеатрами, концертными учреждениями и др. | |
| Развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве) (В3 – 10) | Добровольческая деятельность (социальное добровольчество, культурное добровольчество и др.) (<i>выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности</i>). Участие студентов в художественных коллективных делах (<i>выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности</i>) реализуется посредством деятельности студенческих объединений РТУ МИРЭА творческой направленности: Вокальной студии, Литературно-поэтического клуба, Театральной студии и др. | Участие студентов в социально значимых мероприятиях и проектах (<i>информационный обмен/выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности</i>), проводимых: – молодежными общественными организациями; – политическими партиями и политическими движениями конструктивной направленности; – сетевыми интернет-сообществами; | Участие в качестве организатора/участника (<i>социально значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>); участие в качестве зрителя (<i>информационный обмен</i>) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые. Ежегодные: Посвящение в студенты, Мисс и Мистер РТУ МИРЭА, Студент и преподаватель года, День рождения Студенческого союза и др. Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. |

4.2.4 Внедорожная деятельность по Модулю 4. Культурно-творческое направление воспитательной деятельности

Общая характеристика Культурно-творческого направления воспитательной деятельности: деятельность, направленная на полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся при их активном участии; деятельность, способствующая приобщению обучающихся к академическим традициям РТУ МИРЭА.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты культурно-творческой направленности);
2. Участие студентов в художественных коллективных делах;
3. Участие студентов в познавательных коллективных делах;
4. Добровольческая деятельность (культурное добровольчество, социальное добровольчество и др.);
5. Выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды творческой активности;

6. Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации в социокультурном пространстве и др.

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств, совершенствование физической формы); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Культурно-творческому направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 14.

Таблица 14 – Виды внеучебной активности обучающихся по Культурно-творческому направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|--|---|--|
| Развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (В3 – 6) | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты культурно-творческой направленности) (<i>социально-значимый результат</i>) в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Акселераторе студенческих проектов РТУ МИРЭА; – составе различных проектных коллективов РТУ МИРЭА (при выполнении проектов культурно-творческой направленности). <p>Участие студентов в художественных коллективных делах (<i>выработка социально-значимых решений</i>) в составе творческих коллективов РТУ МИРЭА: различных творческих конкурсах, др.</p> <p>Участие студентов в познавательных коллективных делах (<i>информационный обмен</i>): реализуется в мероприятиях культурно-творческой направленности, проводимых в РТУ МИРЭА.</p> <p>Добровольческая деятельность (культурное добровольчество, событийное добровольчество и др.) (<i>социально-значимый результат</i>).</p> <p>Выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты культурно-творческой направленности) (<i>социально-значимый результат</i>) в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессе подготовки к конкурсам проектных молодежных инициатив; к конкурсам творческого мастерства, проводимых на международном, всероссийском, межрегиональном или межвузовском уровнях. <p>Приобретение социально-значимых знаний, опыта деятельности и опыт социально-полезной коммуникации в социокультурном пространстве (<i>информационный обмен</i>). Участие студентов в мероприятиях, проводимых организациями социокультурной сферы: библиотеками, музеями, домами и дворцами культуры и творчества, театрами, кинотеатрами, концертными учреждениями и др.</p> <p>Участие творческих коллективов в различных фестивалях (<i>выработка социально-значимых решений/ социально-значимый результат</i>).</p> | <p>Участие в качестве организатора/участника (<i>социально значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>); участие в качестве зрителя (<i>информационный обмен</i>) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые.</p> <p>Ежегодные: День первокурсника, Посвящение в студенты, Мисс и Мистер РТУ МИРЭА, Студент и преподаватель года, День рождения Студенческого союза, интеллектуальные игры, «День студента», «23 февраля», «8 марта», «День смеха», «Масленица», «День знаний», «Студенческая весна»; студенческие выставки, студенческий Фотокросс и др.</p> <p>Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе..</p> |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|-------------------|--|--|-------------|
| | формы и виды творческой активности на базе творческих коллективов и творческих конкурсов РТУ МИРЭА (<i>выработка социально-значимых решений</i>) | | |

4.2.5 Внедрение деятельности по Модулю 5. Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности

Общая характеристика Профессионально-трудового направления воспитательной деятельности: деятельность, способствующая успешной профессионализации, развитию качеств добросовестного и эффективного, обладающего командным духом профессионала.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты профессионально-прикладной направленности);
2. Участие студентов в трудовых коллективных делах;
3. Участие студентов в познавательных коллективных делах;
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
5. Студенческое международное сотрудничество;
6. Профориентационная деятельность;
7. Предпринимательская деятельность.

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Профессионально-трудовому направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 15.

Таблица 15 – Общая характеристика и виды внеучебной активности обучающихся по Профессионально-трудовому направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|--|--|--|--|
| Развитие положительного творческого отношения к труду, формирование у обучающихся социально значимой целеустремленности и ответ- | Проектная деятельность обучающихся (проекты профессионально-прикладной направленности) (<i>социально-значимый результат</i>). Для проектной деятельности созданы условия в | Деятельность, связанная со сферой труда (будущей профессии): участие в мастер-классах ведущих представителей профессиональной сферы, участие в различных мероприятиях, организуемых базовыми | Участие в качестве организатора/участника (<i>социально значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>); участие в качестве зрителя (<i>информационный обмен</i>) в мероприятиях 2-х видов: |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|--|---|---|--|
| <p>ственности в деловых отношениях (В3 – 4).</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе в условиях быстро меняющегося мира, на основе принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (В3 – 5).</p> <p>Развитие организаторских навыков (В3 – 6).</p> <p>Формирование у обучающихся культуры и этики профессионального общения, психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (В3 – 7).</p> <p>Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управлеченческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства) (В3 – 10).</p> | <p>следующих подразделениях РТУ МИРЭА: Акселератор студенческих проектов; Студенческие научные общества/Студенческие конструкторские бюро.</p> <p>Участие студентов в трудовых коллективных делах (<i>выработка социально-значимых решений</i>), организованных структурами РТУ МИРЭА: Центр трудоустройства выпускников.</p> <p>Участие студентов в познавательных коллективных делах (<i>информационный обмен</i>) предполагает посещение студентами разнообразных мероприятий профессиональной направленности (мастер-классы, тренинги, экскурсии и пр.), проводимые в РТУ МИРЭА.</p> <p>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (<i>социально-значимый результат, выработка социально-значимых решений</i>). Деятельность обеспечивается работой следующих подразделений РТУ МИРЭА: кафедры; Исследовательские лаборатории.</p> <p>Подготовка и участие студентов в ежегодной олимпиаде «Я – профессионал» (<i>социально-значимый результат, выработка социально-значимых решений</i>).</p> <p>Участие студентов в академической мобильности с целью приобретения новых знаний, обмена опытом и участия в различных совместных проектах с российскими и зарубежными вузами (<i>выработка социально-значимых решений, социально-значимый результат</i>).</p> <p>Участие студентов в профориентационной дея-</p> | <p>кафедрами филиала РТУ МИРЭА (<i>информационный обмен</i>).</p> <p>Участие студентов в мероприятиях и конкурсах, проводимых Минобрнауки РФ, общественными организациями г. Ставрополя по вопросам профессиональной ориентации и социализации.</p> | <p>ежегодные/разовые.</p> <p>Ежегодные: Межрегиональный образовательный проект «Делай уровень», мероприятия ко Дням рождения кафедр; традиционные встречи с представителями работодателей и др.</p> <p>Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.</p> |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|-------------------|---|--|-------------|
| | <p>тельности: деятельность по привлечению потенциальных абитуриентов в РТУ МИРЭА, повышающая мотивацию к освоению выбранной профессии(<i>выработка социально-значимых решений</i>). Участие в различных мероприятиях, организуемых «Центр трудоустройства выпускников», оказывающим обучающимся помочь и консультационную поддержку для целенаправленного приобретения необходимого опыта профессиональной деятельности: при трудоустройстве; при прохождении практики (дни карьеры, выставки, встречи с работодателями и кадровыми агентствами и пр.) (<i>информационный обмен</i>).</p> | | |

2.4.6 Внедрение научно-образовательного направления в воспитательной деятельности

Общая характеристика Научно-образовательного направления воспитательной деятельности: деятельность, связанная с научными исследованиями и разработками, развивающая научно-творческий потенциал обучающихся.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты научно-образовательной, научно-прикладной направленности);
2. Участие студентов в познавательных коллективных делах (конкурсы, интеллектуальные соревнования и др.);
3. Участие студентов в коллективных трудовых делах (просветительская деятельность);
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
5. Студенческое международное сотрудничество;
6. Экспедиционная деятельность.

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Научно-образовательному направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 16.

Таблица 16 – Виды внеучебной активности обучающихся по Научно-образовательному направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|--|---|---|
| <p>Приобщение обучающихся к академическим традициям РТЭ МИРЭА (В3 – 2).</p> <p>Развитие творческого потенциала обучающихся, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации (В3 – 6).</p> <p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности (В3 – 10)</p> | <p>Проектная деятельность как коллективное творческое дело (проекты научно-образовательной, научно-прикладной направленности), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся: деятельность обеспечиваются работой следующих подразделений РТУ МИРЭА: кафедры; Исследовательские лаборатории (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>).</p> <p>Участие студентов в по-знавательных коллективных делах (конференции, конкурсы, интеллектуальные соревнования и др.), проводимых в РТУ МИРЭА (<i>выработка социально-значимых решений/информационный обмен</i>): ежегодная научно-техническая конференции студентов и аспирантов РТУ МИРЭА, «Стартин», Смотр-конкурс творческих работ, Выставка студенческих проектов "Универсальный дизайн - равные возможности", Конкурс "Умник" и др.</p> <p>Участие студентов в коллективных трудовых делах (просветительская деятельность, проведение студентами акций просветительской направленности в РТУ МИРЭА или внешней среде вуза) (<i>выработка социально-значимых решений</i>).</p> <p>Студенческое международное сотрудничество: участие студентов в ака-</p> | <p>Проектная деятельность обучающихся (проекты научно-образовательной, научно-прикладной направленности), осуществляется в сотрудничестве с организациями, относящимися ко внешней среде РТУ МИРЭА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодежными общественными организациями; – Российскойми и зарубежными вузами; – фондами, обществами, институтами и пр., иницирующими, проводящими или финансирующими научно-исследовательские исследования (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>). <p>Участие в конкурсах студенческих исследовательских работ и проектов, олимпиадах, конференциях, круглых столах и пр., проводящихся различными организациями (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>), таких, как: Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы; Международная инженерно-физическая олимпиада; Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-Планета»; Ежегодная студенческая олимпиада по макроэкономике; Всероссийская олимпиада по иностранным языкам среди студентов вузов неязыковых специальностей.</p> <p>Участие в различных</p> | <p>Участие в качестве организатора/участника (<i>социально значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>); участие в качестве зрителя (<i>информационный обмен</i>) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые.</p> <p>Ежегодные (РТУ МИРЭА организует участие студентов): традиционные внутривузовские предметные олимпиады, участие студентов традиционных всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах др.</p> <p>Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.</p> |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|-------------------|---|--|-------------|
| | демической мобильности с целью приобретения новых знаний, обмена опытом и участия в различных совместных проектах с российскими и зарубежными вузами (<i>выработка социально-значимых решений, социально-значимый результат</i>). Экспедиционная деятельность обучающихся; обеспечивается деятельностью Экспедиционного корпуса РТУ МИРЭА (<i>выработка социально-значимых решений</i>). | научно-образовательных мероприятиях, организуемых во внешней среде РТУ МИРЭА: организациями просветительской направленности, общественными молодежными организациями, партнерскими вузами и пр. (<i>информационный обмен</i>). | |

2.4.7 Внедрение по Модулю 7. Экологическое направление воспитательной деятельности

Общая характеристика Экологического направления воспитательной деятельности: деятельность, способствующая формированию навыков бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело (экологические проекты);
2. Участие студентов в познавательных коллективных делах (конкурсы, интеллектуальные соревнования и др.);
3. Участие студентов в коллективных трудовых делах (связанные с сохранением природы).
4. Участие в волонтерских экспедициях (*на Алтай, Камчатку, Байкал, в Карелию, Хакасию и др.*)

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Экологическому направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 17.

Таблица 17– Виды внеучебной активности обучающихся по Экологическому направлению воспитательной деятельности

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|-------------------------------|---|--|--|
| Развитие у обучающихся ответ- | Проектная деятельность как коллективное творче- | Проектная деятельность обучающихся (проекты | Участие в качестве организатора/участника (<i>соци-</i> |

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|--|--|---|
| ственного отношения к природной и социокультурной среде, развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения (В3 – 8) | <p>ское дело (экологические проекты): деятельность обеспечивается работой следующих подразделений РТУ МИРЭА: Научно-учебная группа РТУ МИРЭА/ Кружки научного творчества; Исследовательские лаборатории (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>).</p> <p>Участие в волонтерских экспедициях (на Алтай, Камчатку, Байкал, в Карелию, Хакасию и др.) (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>).</p> <p>Участие студентов в познавательных коллективных делах, организуемых подразделениями РТУ МИРЭА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добровольческая деятельность (экологическое волонтерство) (<i>выработка социально-значимых решений</i>); – посещение экспозиций, просмотр кинофильмов, прослушивание лекций экологической направленности (<i>информационный обмен</i>). <p>Участие студентов в коллективных трудовых делах (связанные с сохранением природы), организуемых РТУ МИРЭА (субботники, высаживание деревьев и пр.) (<i>выработка социально-значимых решений</i>).</p> | <p>экологической направленности), осуществляемая в сотрудничестве с организациями, относящимися к внешней среде РТУ МИРЭА:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Молодежными общественными организациями; – Российскими и зарубежными вузами; – фондами, обществами, институтами и пр., инициирующими, проводящими или финансирующими научно-поисковые исследования (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>). <p>Участие в конкурсах студенческих исследовательских работ и проектов, олимпиадах, конференциях, круглых столах и пр., проводящихся различными организациями и связанных с экологией (<i>социально-значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>).</p> <p>Участие в различных научно-образовательных мероприятиях экологической направленности, организуемых во внешней среде РТУ МИРЭА: организациями просветительской направленности, общественными молодежными организациями, партнерскими вузами и пр. (<i>информационный обмен</i>).</p> | <p><i>ально значимый результат/выработка социально-значимых решений</i>); участие в качестве зрителя (<i>информационный обмен</i>) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые.</p> <p>Ежегодно РТУ МИРЭА организует участие студентов в мероприятиях экологической направленности, таких, как: Интернет-олимпиада по экологии и др; мероприятия просветительской направленности, организуемые обществами «Знание», «Русское географическое общество», участие в традиционных краевых мероприятиях и др.</p> <p>Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе.</p> |

2.4.8 Внедрение деятельности по Модулю 8. Физическое воспитание

Общая характеристика направления воспитательной деятельности: деятельность, направленная на овладение обучающимися культурой безопасного поведения и здорового образа жизни.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе:

1. Участие студентов в спортивных коллективных делах (спортивные секции, спортивные турниры и др.);
2. Участие в туристских походах;
3. Участие в мероприятиях Экспедиционного корпуса РТУ МИРЭА, ВУЦ при РТУ МИРЭА;
4. Участие в коллективных познавательных делах.

Результаты воспитательной деятельности (см. п.4.2.1): социально-значимый; выработка социально-значимых решений в процессе активной деятельности (формирование личностных качеств, совершенствование и поддержание хорошей физической формы); осуществление информационного обмена в процессе пассивной деятельности.

Виды внеучебной активности обучающихся по Экологическому направлению воспитательной деятельности приведены в Таблице 18.

Таблица 18 – Виды внеучебной активности обучающихся по Физическому воспитанию

| Задача воспитания | Деятельность структуры в вузе | Деятельность относится к сфере взаимодействия с внешней средой (работодатель, общественные организации, др.) | Мероприятия |
|---|---|---|--|
| Развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни (В3 – 8) | Участие студентов в спортивных коллективных делах (спортивные секции РТУ МИРЭА, спортивные турниры, соревнования и др.) (выработка социально-значимых решений). Участие в туристских походах. Деятельность обеспечивается Туристическим клубом РТУ МИРЭА (выработка социально-значимых решений). Участие в мероприятиях Экспедиционного корпуса РТУ МИРЭА, ВУЦ при РТУ МИРЭА (выработка социально-значимых решений). | Участие обучающихся в коллективных познавательных делах, пассивная деятельность обучающихся, связанная с посещением мероприятий, организуемых различными ассоциациями, союзами, обществами и т.п. по тематике здорового образа жизни (информационный обмен). | Участие в качестве организатора/участника (социально значимый результат/выработка социально-значимых решений); участие в качестве зрителя (информационный обмен) в мероприятиях 2-х видов: ежегодные/разовые. Ежегодные: цикл лекций: о пропаганде здорового образа жизни, о вреде курения, алкоголизма и наркомании для студентов; участие в ЗОЖ акциях на территории университета; конкурс (Социальная реклама) на лучший плакат, видео о здоровом образе жизни, по профилактике распространения ВИЧ-инфекции; слеты Турклуба; научно-практические конференции по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений в образовательной среде; акции, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Разовые: в соответствии с ежегодным Календарным планом воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе. |
| Формирование у обучающихся: культуры безопасного поведения и образа жизни, способности к развитию и укреплению здоровья, культуры поведения, основанного на базовых дефектологических знаниях в социальной и профессиональной сферах (В3 – 9) | Участие в коллективных познавательных делах: пассивная деятельность обучающихся, связанная с посещением мероприятий, организуемых РТУ МИРЭА по тематике здорового образа жизни (информационный обмен). Участие в работе Школы спортивного репортёрства (выработка социально-значимых решений). | | |

5. Мониторинговые и оценочные процедуры, предусмотренные по программе воспитания по ОПОП

5.1 Мониторинговые процедуры, предусмотренные по программе воспитания

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе реализуется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы, осуществляемая на 3-х уровнях:

- на уровне достижений обучающихся филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе;
- на уровне обеспечения условий воспитательной деятельности филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе;
- на уровне организации и реализации воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе.

На уровне достижений обучающихся филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе. Достижение результатов воспитательной работы ежегодно анализируется на основе:

- 1) электронных портфолио обучающихся по ОПОП,
- 2) данных об учебных достижениях обучающихся в рамках усвоения социально-значимых знаний (в соответствии с Рабочими программами воспитания по ОПОП);
- 3) данных о соблюдении/нарушении обучающимися внутреннего распорядка РТУ МИРЭА, поощрениях обучающихся.

В электронных портфолио отражаются достижения обучающихся во внеучебной деятельности по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;
- профессионально-трудовая деятельность;
- научно-образовательная и проектная деятельность;
- культурно-творческая деятельность;
- спортивная и оздоровительная деятельность.

На уровне обеспечения условий воспитательной деятельности филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе мониторинг осуществляется (и его результаты анализируются) ежегодно по следующим ключевым параметрам:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (включая: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение);
- качество инфраструктуры (по видам воспитательной деятельности: спортивной и оздоровительной; культурно-досуговой; научно-образовательной и проектной; профессионально-трудовой и профориентационной; гражданско-патриотической);
- финансирование воспитательной и внеучебной работы из средств бюджета филиала университета;
- наличие студенческих научных обществ, кружков (их количество, процент охваченных студентов);

- качество управления системой воспитательной работы;
- наличие информационного обеспечения процесса организации воспитательной работы;
- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д.;
- наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам и т.д.);
- наличие, систематичность и эффективность работы органов студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в работе Ученого совета филиал РТУ МИРЭА в г.Ставрополе, стипендиальной комиссии;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа филиала Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
- наличие системы социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

На уровне организации и реализации воспитательной работы филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе мониторинг осуществляется по следующим ключевым параметрам:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество воспитательного мероприятия (проведение мероприятий на уровне университета, филиала университета, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне филиала университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности и т.д.);
- наличие отчетных материалов о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете филиала, заседаниях кафедр);
- учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по

профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений)

5.2 Оценочные процедуры, предусмотренные по программе воспитания

По рабочей программе воспитания по ОПОП предусмотрены следующие оценочные процедуры:

1) на основе анализа портфолио обучающихся проводится ежегодная **качественная оценка результатов воспитательной деятельности** по каждому из 8-ми воспитательных модулей; качественная оценка предусматривает три уровня достигнутых результатов:

– *осуществлен (осуществлялся) информационный обмен*, если обучающийся принимал участие в пассивных видах досуговой (внеклассной) деятельности (в основном созерцательное времяпрепровождение без активной вовлеченности обучающихся в социально значимую деятельность);

– *вырабатывались решения* (осуществлялся процесс присвоения моральных норм и социально-значимых установок в процессе деятельности), если обучающийся принимал участие в активной социально-значимой деятельности;

– *достигнут социально-значимый результат*, если обучающийся получил социально-значимый опыт (результат проекта, участия в конкурсе/акции, выступления и т.п.), подтвержденный документально;

2) на основе анализа достигнутых результатов воспитательной деятельности обучающимся проводится *ежегодная самооценка* в целях анализа причин недостаточно удовлетворительных достижений и корректировки планов личностного и профессионального развития;

3) курирующим преподавателем на основе анализа достигнутых результатов воспитательной деятельности, обучающегося ежегодно разрабатываются рекомендации по формированию/корректировке планов личностного и профессионального развития, обучающегося на будущий учебный год.

Примерная форма качественной оценки результатов воспитательной деятельности обучающегося за учебный год

| № п/п | Модуль направления воспитательной работы | Раздел в портфо- лио | Достижения обучающихся (качественная оценка) | | | При- меч- ания |
|----------|--|--|---|---------------------------|---|----------------------|
| | | | Осуществлял(а) информационный обмен | Вырабатывал(а) решения | Достигнут социаль- но- значимый результат | |
| 1. | Гражданское направле- ние воспитательной дея- тельности | Гражданско- патриотическая и добровольческая деятельность | | | | |
| 2. | Патриотическое направ- ление воспитательной деятельности | | | | | |
| 3. | Духовно-нравственное направление воспита- тельной деятельности | | | | | |
| 4. | Культурно-творческое направление воспита- тельной деятельности | Культурно- творческая деятельность | | | | |
| 5. | Профессионально- трудовое направление воспитательной деятель- ности | Профессиональ- но-трудовая деятельность | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | ности | | | | | |
| 6. | Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | Научно-образовательная и проектная деятельность | | | | |
| 7. | Экологическое направление воспитательной деятельности | | | | | |
| 8. | Физическое воспитание | Спортивная и оздоровительная деятельность | | | | |

6. Научно-методическое и информационное обеспечение программы воспитания по ОПОП

Содержание научно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

- научно-методические рекомендации для преподавателей/организаторов воспитательной работы,
- учебно-методические рекомендации для обучающихся,
- и методические пособия и рекомендации для организаторов воспитательной работы – руководители структур (клубов, кружков, секций и т.п.), задействованных в воспитательном процессе.

Настоящая программа включает учебно-методические рекомендации для обучающихся по ОПОП 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба».

Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса по ОПОП разработано с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Устава и локальных нормативных актов РТУ МИРЭА; «Положения об образовательной программе высшего образования и рабочей программе дисциплины (модуля)», утвержденного Приказом РТУ МИРЭА от 01.04.2019 №490.

В соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» официальный сайт РТУ МИРЭА соответствует требованию обеспечения свободного доступа пользователей к информации, размещенной на сайте и возможностей навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на сайте.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания филиала РТУ МИРЭА в г. Ставрополе включает:

- наличие на официальном сайте филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе разделов, содержащих информацию по различным аспектам осуществления воспитательной и досуговой деятельности обучающихся: раздел «О филиале университета» (подраздел «Внедрение», «Социальное обеспечение», «Общественные организации»); раздел «Образование» (подразделы «Физкультура и спорт», раздел «Наука и инновации» (подразделы: «Конкурсы», «Научно-техническая библиотека», «Семинары и конференции»), раздел «Студентам» (подразделы: «Студенческий комитет», «Достижения филиала университета») и др.
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год на официальном сайте: в разделе «Документы» (подраздел раздела «О филиале университета, в разделе «Описание образовательных программ» (подраздел раздела «Сведения об образовательной организации»);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе на официальном сайте в разделе «Отчет о результатах самообследования» (подраздел раздела «Документы» в «Сведениях об образовательной организации»);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на главной странице официального сайта филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе в рубрике «Новости»;
- иная информация.

7. Материально-техническое обеспечение программы воспитания по ОПОП

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к материально-техническому обеспечению реализуемых в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе ОПОП: филиал располагает на правах собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием); каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе обеспечивает возможность формирования и сохранения электронных портфолио обучающихся; помещения филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техни-

ческими средствами обучения, необходимыми для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Филиал РТУ МИРЭА в г.Ставрополе использует в качестве средств обучения и воспитания: учебные лаборатории и аудитории, в том числе оснащенные мультимедийными средствами; электронную библиотечную систему филиала; методические и оценочные материалы, входящие в состав программ обучения; систему дистанционного обучения филиала; спортивное оборудование и тренажеры; объекты инфраструктуры для культурного досуга и отдыха.

– соблюдение филиалом РТУ МИРЭА в г.Ставрополе установленных государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, учет специфики основных профессиональных образовательных программ и специальных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Инфраструктура филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, представлена: зданиями и сооружениями, образовательным пространством филиала университета (рабочим пространством и связанными с ним средствами труда и оборудованием); службой обеспечения (транспортом и связью). Вся инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, обеспечивается и поддерживается в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе в рабочем состоянии.

Инфраструктура филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

– инфраструктуру спортивной и оздоровительной деятельности обучающихся: 1 спортзал; 1 спортивная площадка и др.;

– инфраструктуру культурно-досуговой деятельности обучающихся: оборудованные места для культурного досуга и отдыха обучающихся во всех кампусах; актовый зал, оснащенные необходимым световым и звуковым оборудованием для проведения культурных мероприятий (акустическая система, в том числе, микрофоны, колонки, усилитель; компьютер, проектор и экран на штативе для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видео- и аудиоматериалов во время проведения массовых мероприятий, телевизор, фонд костюмов.); библиотека;

– инфраструктуру научно-образовательной и проектной деятельности обучающихся: оборудованные учебные кабинеты и лаборатории, Научная лаборатория др.;

– инфраструктуру профессионально-трудового и профориентационного направления воспитательной работы: инфраструктура кафедр филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе (оснащенных высокотехнологичным оборудованием); лаборатории партнеров по практике;

– инфраструктуру гражданско-патриотического направления воспитательной работы: инфраструктура филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе;

– др.

8. Методические указания для обучающихся по ОПОП 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба»

Рабочая программа воспитания, реализуемая на протяжении всего периода обучения студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности «Государственная и муниципальная служба», является обязательной для освоения. Получение знаний, развитие умений и накопление опыта, охарактеризованных в программе, способствует гармоничному развитию личности студента, его профессиональному становлению и успешной социализации. Современные представления об образовательной деятельности базируются на понимании ее непрекращающегося в течение всей жизни характера (*long life learning*): человек развивается и совершенствуется в своих личностных и профессиональных компетенциях постоянно, в связи с изменением условий жизни и работы, реализуя свои потребности и отвечая на существующий общественный запрос.

Для успешного решения задач, сформулированных в программе, первостепенное значение имеет ***активная позиция каждого студента***, его понимание, что результаты, которых он может достичь, зависят только от него. Речь идет о результатах и личных достижениях в самых разных областях деятельности. ***Каждый студент самостоятельно выбирает*** формы активности во внеучебной деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания по ОПОП.

Достижения студента, касающиеся его внеучебной активности фиксируются им в Портфолио обучающегося.

Портфолио содержит следующие разделы:

1. Гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность;
2. Культурно-творческая деятельность;
3. Профессионально-трудовая деятельность;
4. Научно-образовательная и проектная деятельность;
5. Спортивная и оздоровительная деятельность.

Разделы заполняются информацией лично студентом в течение всего периода его обучения в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе.

В соответствие с показателями персональных достижений студенты размещают в портфолио информацию (подтверждающие документы) следующего характера:

- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Гражданское направление воспитательной деятельности; информация вносится в раздел портфолио «Гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность»;
- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Патриотическое направление воспитательной деятельности»; информация вносится в раздел портфолио «Гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность»;

- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Патриотическое направление воспитательной деятельности»; информация вносится в раздел портфолио «Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности»;
- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Культурно-творческое направление воспитательной деятельности»; информация вносится в раздел портфолио «Культурно-творческая деятельность»;
- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности»; информация вносится в раздел портфолио «Профессионально-трудовая деятельность»;
- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Научно-образовательное направление воспитательной деятельности»; информация вносится в раздел портфолио «Научно-образовательная и проектная деятельность»;
- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Экологическое направление воспитательной деятельности»; информация вносится в раздел портфолио «Научно-образовательная и проектная деятельность»;
- по результатам деятельности (пассивной или активной) по модулю «Физическое воспитание»; информация вносится в раздел портфолио «Спортивная и оздоровительная деятельность».

Рекомендуется обращать внимание на то, чтобы все разделы портфолио заполнялись в течение учебного года. Для того, чтобы лучше спланировать своё время рекомендуется заранее ознакомиться с возможностями, предлагаемыми филиалом РТУ МИРЭА в г.Ставрополе (и его партнёрами) по организации внеучебной деятельности по отдельным модулям (см. Табл. 19), а также с ежегодным Календарным планом воспитательной деятельности филиала РТУ МИРЭА в г.Ставрополе.

Таблица 19 – Сводная таблица по внеучебной деятельности студентов

| №п/п | Модуль | Раздел в портфолио | Параграф в рабочей программе воспитания общая информация о направлении внеучебной деятельности | Таблица, содержащая перечень структур, мероприятий и иных возможностей внеучебной деятельности в филиале РТУ МИРЭА в г.Ставрополе |
|------|--|--|--|---|
| 1. | Гражданское направление воспитательной деятельности | Гражданско-патриотическая и добровольческая деятельность | Параграф 2.4.1 | Таблица 11 |
| 2. | Патриотическое направление воспитательной деятельности | | Параграф 2.4.2 | Таблица 12 |
| 3. | Духовно-нравственное направление воспитательной деятельности | | Параграф 2.4.3 | Таблица 13 |
| 4. | Культурно-творческое направление воспитательной деятельности | Культурно-творческая деятельность | Параграф 2.4.4 | Таблица 14 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|------------|
| 5. | Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности | Профессионально-трудовая деятельность | Параграф 2.4.5 | Таблица 15 |
| 6. | Научно-образовательное направление воспитательной деятельности | Научно-образовательная и проектная деятельность | Параграф 2.4.6 | Таблица 16 |
| 7. | Экологическое направление воспитательной деятельности | | Параграф 2.4.7 | Таблица 17 |
| 8. | Физическое воспитание | Спортивная и оздоровительная деятельность | Параграф 2.4.8 | Таблица 18 |